

Отчетный доклад Президента Международной академии  
наук педагогического образования.

ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ ЗА 2008 г. И ЗАДАЧАХ МАНПО  
ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МОДЕРНИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В прошедшем году деятельность Академии проходила в условиях дальнейшей модернизации отечественной системы образования, преодоления ее кризисного состояния при котором социально-профессиональные ожидания для ее субъектов в должной мере не получают необходимых и эффективных решений. Динамика и качество развития образования еще не соответствуют очередным задачам социально-экономических преобразований в стране, направленных на построение гражданского общества, обеспечение прав человека, развитию рыночной экономики

Современная система образования призвана на всех своих уровнях развивать субъектный потенциал личности, ее высокий интеллект, способность активного преобразования отношений к себе, к своей деятельности, к жизни в целом. А это требует, чтобы профессиональная деятельность педагога способствовала максимальному развитию личности, становлению ее как субъекта и стратега собственной жизни. Решение этих задач обостряет противоречия между динамичными изменениями в реальной жизни, инновациями и консерватизмом традиционной системы образования.

Возникает проблема методологизации учебного процесса в высшей педагогической школе и на всех этапах повышения квалификации ее специалистов. Педагогу с недостаточно развитыми представлениями о методологических основах, о конструктивной организации профессиональной деятельности трудно использовать в преподавании своих дисциплин задачи его перевода с фактологического уровня на теоретический и методологический, развивать общий и профессиональный интеллект обучающихся, их познавательные возможности, развитие наукоемкого мышления.

В соответствии с направлениями инновационного развития образовательной системы осуществляется обновление содержания педагогического образования, включающего разработку государственных образовательных стандартов нового поколения и соответствующих им программ. В этой работе участвуют и некоторые представители нашего педагогического сообщества.

Включение российской образовательной системы в Болонский процесс, идеология которого заключается в повышении качества подготовки специалистов, потребовала решение комплекса задач, в том числе профессионализации различных уровней подготовки бакалавров, специалистов, магистров, обогащение их мотивационной сферы на разных этапах вузовской подготовки.

Отметим также, что процесс законотворчества является важной стороной организации российской жизни в целом, образования в частности. Однако появление новых государственных законов, их быстрая сменяемость и дополняемость не вырабатывает у граждан точного ощущения границ возможного, что усугубляется недостаточным уровнем компетентности во многих юридических и правовых сферах общества, а образование не успевает встраиваться в эти новые правила, задающие характер новых отношений.

Все это отражается на проектировании современной образовательной среды, ее смыслообразующих параметров, горизонтов сотрудничества субъектов образования, организаций и ведомств, связанных с ними. Нашей Академии принадлежит существенная роль в этой деятельности, которая:

- содействует развитию науки в системе всех уровней непрерывного общего и педагогического образования;
- использует ее достижения для подъема экономики, культуры, образования, повышения благосостояния и духовного потенциала общества, ускорения научно-технического прогресса;

- координирует деятельность и объединяет усилия ученых различных государств для проведения научно-исследовательских работ, содействует международному сотрудничеству;
- разрабатывает и обновляет концепции, содержание, научно-методическое обеспечение образовательных систем, совершенствует их разнообразные формы и методы;
- проектирует и создает технические, информационные и другие средства обучения;
- формирует единое образовательное пространство.

Наше академическое сообщество, насчитывающее в своих рядах 2638 членов, обладает неиссякаемым творческим потенциалом, является надежным партнером Министерства образования и науки РФ, органов управления образованием в регионах РФ и СНГ. В тесном творческом единстве с Академией взаимодействуют образовательные структуры Зарубежья: Белоруссии, Германии, Китая, Казахстана, Киргизии, Польши, Украины, Финляндии, Монголии, Узбекистана, Армении, Азербайджана, Латвии. Они представляют 58 зарубежных членов Академии.

Академия имеет творческие контакты с советом Федерации, государственной думой, Российской академией образования, принимая участие в обсуждении документов по вопросам образования, воспитания, науки.

Ныне состав Академии состоит из 721 академика и 1917 членов-корреспондентов. Все они выступают лидерами развития педагогической науки и современной образовательной практики. Их объединенные усилия позволяют решать сложные и масштабные задачи, обеспечивающие качество деятельности образовательных учреждений, подготовки педагогических кадров.

За прошедший год состав академии пополнился 33 академиками и 98 членами корреспондентами, чья профессиональная и научная деятельность получила достойную оценку на местах и стала известна в масштабах России.

Организационно деятельность Академии проходили в рамках централизованных мероприятий в соответствии с годовым планом их проведения, а также по ее структурным подразделениям: региональным, отраслевым, научным центрам, коллективным членам, филиалам. В общий баланс творческих дел свой вклад вносят и индивидуальные члены, не состоящие в упомянутых структурах.

Рассмотрим их деятельность за прошедший год.

Значимым централизованным мероприятием явилось проведение в Праге в августе V Международной научной конференции «Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве». В делегации Академии насчитывалось 42 человека, в том числе 28 докторов наук. В выступлениях участников доминировали следующие тематики: «Образование как социокультурный фактор цивилизационного развития», «Социокультурная детерминация интеграции образования и науки», «Болонский процесс: проблемы академической мобильности», «гуманистическая ценность высшего образования», «Ценностно-целевые приоритеты педагогической деятельности», «высшее социально-педагогическое образование в Болонском измерении», «поликультурное образование в русле социально-психологического подхода». Было заслушано и обсуждено 29 докладов. Состоялась встреча с педагогами Карлова университета, на которой были обсуждены проблемы организации образовательного процесса и его содержательные характеристики в свете Болонской декларации». Конференция подтвердила актуальность и сложность научного обеспечения решения вопросов, обеспечивающих развития единого образовательного пространства в Европе и сохранение, при этом, накопленного потенциала стран-участниц.

Делегация МАНПО в ноябре приняла участие в V Международной конференции «Развитие духовности и профессионализма в условиях глобализации», проводимой в Виннице (Украина). Она определила эффективные пути качественной профессиональной подготовки молодежи к профессиональной

деятельности и ее воспитания на духовных, общечеловеческих ценностях как основы разрешения социально-экономических и глобальных проблем человечества.

В сентябре в Москве проведена всероссийская научно-практическая конференция «Ценностные приоритеты здоровья и профессионально-личностного развития студентов в образовательном пространстве физической культуры» с участием 143 человек из 36 городов России. Основное внимание было уделено обеспечению качества образования по физической культуре в контексте профессионально-личностного развития студентов и его технологического обеспечения. Конференция приумножила передовой теоретический и практический опыт педагогов физического воспитания, позволила отразить его и полноценно использовать в образовательно-воспитательном процессе.

В сентябре в Рязани состоялась Международная научно-практическая конференция «Пути повышения качества воспитательной работы в образовательных учреждениях» с участием делегации из 26 академиков МАНПО во главе с президентом В.А. Сластениным. Были рассмотрены вопросы проектирования и организации воспитания в образовательных учреждениях, подготовки педагогических кадров к воспитательной работе. Актуализирована ключевая задача современного образования – воспитание профессионалов как глубинный векторный процесс, в основу которого положены ценностно-смысловые приоритеты и гуманистическое мировоззрение, способствующее самоопределению личности в культуре.

В ноябре на базе Кузбасской государственной педагогической академии МАНПО проведена Международная студенческая олимпиада по педагогике с участием 30 команд из 39 вузов России и Казахстана. Олимпиада получила поддержку губернатора области А.Г. Тулеева и областного департамента образования и науки. Она явилась интегрированной формой профессионально творческой деятельности студентов, способствующей совершенствованию их педагогической техники. Профессиональных умений, позволяющей оцени-

вать уровень педагогического творчества, владение педагогическими знаниями. Ее участники повели и критически оценили свои возможности самоопределения в выборе дальнейших путей самообразования и самореализации личности. Победители определялись по широкому спектру 11 номинаций: «образование через всю жизнь», «дидактика», «теория и методика воспитательной работы», «история образования и педагогической мысли», «профессионализм педагога», «педагогический анализ видеосюжета», «проектирование педагогической поддержки ребенка», «педагогический экспромт», «защита педагогического проекта», «творческая одухотворенность», «образование без границ». В общекомандном зачете победителями стали Башкирский государственный педагогический университет и Кузбасская государственная педагогическая академия, на втором месте - Уральский государственный педагогический университет, на третьем - Благовещенский государственный педагогический университет.

В июне МАНПО совместно с Ассоциацией «Бунинское наследие» была организована экскурсионная поездка (23 человека) по Бунинскому маршруту: Москва-Орел-Елец-Озерки-Ефремов. В Орле, Ельце и Ефремове участники посетили замечательные мзеи Нобелевского лауреата, углубили и расширили свои представления о становлении его личности, жизни и творчества.

Централизованные мероприятия Академии выступают действенным механизмом включения в ее деятельность специалистов научно-педагогической сферы, распространение результатов их научных исследований по регионам России и государств СНГ. Существенный вклад в учебно-методическое обеспечение образовательного процесса вносит коллективный член МАНПО – издательский центр «Академия».

Успешно функционирует центральный журнал нашей Академии «Педагогическое образование и наука», имеющий статус рецензируемого издания ВАК РФ с объемом 7 п.л. и ежемесячной периодичностью. Традицией в его содержании стал раздел «Регион крупным планом». Он позволяет педагогической общественности региона, города, вуза комплексно представить ре-

зультаты научного поиска, обобщить накопленный исследовательский материал по актуальным проблемам педагогического образования, его функционированию в новых социально-экономических условиях. В прошедшем году свою творческую работу отразили в нем: Саха Якутия, Югра, Украина, Хабаровск, Пенза, Новгород, Шадринск, Мордовия, Курск, Екатеринбург. В каждом номере находит отражение и тематическая направленность публикуемых материалов, определяющая роль в которых принадлежит отраслевым отделениям Академии. Редакционный портфель журнала позволяет работать с перспективой на 8-12 месяцев. Впервые созданный журнал «Педагог-исследователь» (гл. редактор В.А. Сластенин) пока еще не получил определенного отклика по подписке на местах, хотя его материалы востребованы и высоко оценены педагогической общественностью.

Продолжается издание журналов «Преподавание физики в высшей школе» (Москва), «Педагог» в Западно-Сибирском регионе (Барнаул), «Сибирский педагогический журнал» (Новосибирск), «Довузовское образование» (Пермь), «Наука и современное общество» (Чита).

В своей издательской деятельности Академия уделяет внимание выпуску сборников материалов централизованно проводимых конференций. В прошедшем году выпущены материалы конференций, проводимых в Праге, объемом 25,2 п.л., в Москве -13,2 п.л., в Рязани – . растет число учебных пособий и монографий, выпускаемых с грифом МАНПО. За прошедший год их издано 17, что является свидетельством возрастающего признания научного приоритета и потенциала Академии

Проведен конкурс грантов МАНПО на лучшую научную работу среди членов Академии, занятых подготовкой докторских диссертаций. По итогам конкурса победителями стали:

I место - Игнатенко Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент МПГУ;

I место - Лазарева Мария Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент Липецкого государственного педагогического университета;

II место – Савченко Евгения Антоновна, кандидат педагогических наук, доцент Брянского государственного университета;

III место – Морозова Тамара Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Санкт-Петербургского близнецового центра.

В региональных и отраслевых отделениях академии проводится большая и значимая работа по организации и проведению фундаментальных, прикладных и поисковых исследований, осуществляется их координация, обосновываются новые направления развития педагогического образования, проводится научная экспертиза педагогических инноваций, подготовка и издание научной, учебной и методической литературы, осуществляется распространение и популяризация педагогических знаний.

В настоящее время в составе Академии функционирует 26 региональных отделений, ведущих исследовательскую работу по повышению качества развития педагогического образования. Остановимся на деятельности лишь некоторых.

Центрально-Черноземное отделение (руководитель академик В.В. Гвоздев) сосредоточило внимание на качестве исследовательской деятельности, которая проходила по 134 темам в рамках 43 направлений. Число фундаментальных исследований составило 62 с объемом финансирования свыше 19 миллионов рублей. По трактам РГНФ и РФФК выполнено 27 работ на 4 миллиона 325 тыс. руб. по зарубежным грантам (США, Германия, Великобритания, Польша, Канада) проведено исследований на 1 миллион 340 тысяч долларов. Выигран грант Президента РФ для молодых ученых. Для их поддержки на конкурсной основе ученым Советом Курского государственного университета в области гуманитарных наук выделено 13 грантов по 30-50 тысяч рублей. Студентами получено 7 медалей Минобрнауки РФ. Издается научный журнал «Вестник молодых ученых».

Западно-Сибирское отделение (руководитель академик В.М. Лопаткин) проводит фундаментальное исследование «Проектирование систем государственно-общественного управления региональным образованием» получено



26 зарубежных грантов (США, Германия, Китай, Великобритания, Венгрия, Польша, Казахстан). 80% студентов участвует в НИР; получено 349 премий, дипломов и грамот за эту деятельность. На всех факультетах проводится «день науки», 73 студента выезжали на стажировку в США и Германию. Студенты получают: стипендию Президента, 4 – Правительства РФ, 3 - администрации края, 6 – г. Барнаула, 32 ученого совета. Проведено 2 международных и 5 Всероссийских научно-практических конференций. Издано 5 монографий, 4 учебных пособия. Опубликовано 2 номера журнала «Педагог» и 3 выпуска журнала «Вестник БГПУ».

Украинское отделение (руководитель Академик А.Н. Чиж) насчитывает 53 члена Академии. Проводятся исследования по междивизиционным отношениям, духовному развитию личности, социально-культурологическим и валеологическим проблемам здоровья детей и учащейся молодежи. Проведено 2 международных конференции с участием более 200 чел. отделение обрывает своими филиалами в Киеве, Донецке. Издается альманах «Образование, наука, производство».

Казахстанское отделение (руководитель академик М.С. Панин) основные исследования охватывают 9 направлений. Получены гранты: детского фонда ООН – «Школа доброжелателя к ребенку», «Дети с особыми потребностями: образование, качество услуг», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми потребностями». Разработаны алгоритм сопровождения детей и коррекционные планы с учетом их развития. Созданы ресурсный центр и рабочая группа для реализации научно-методических разработок. Определены пилотные школы для апробирования предлагаемых методических решений.

Проведено исследование качества образовательной среды школ с охватом 250 педагогов, 1700 учащихся, 490 родителей, 20 руководителей школ. Материалы исследования использованы в работе регионального Центра повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. исследования проводились и во вновь созданных научных центрах: «Дошкольное

детство», «Языковое образование и международные программы». Ими подготовлены предложения по совершенствованию систем дошкольного воспитания в Казахстане; изучение опыта работы в лучших мировых языковых школах, разработки и реализации программ получения двойного диплома по программам бакалавриата и магистратуры.

Поведено 5 международных научных конференций, в которых участвовало свыше 800 человек; республиканские педагогические чтения «от просвещения к современной педагогической теории и практике» с участием 200 чел., где было представлено 85 докладов.

Издано 5 монографий, 74 учебных пособия, опубликовано 743 статьи. Ставропольское отделение (руководитель академик В.Н. Гуров). проведено 9 международных и 21 региональных научных конференций. Успешно разрабатываются темы: «Взаимодействие образовательного учреждения с семьей в контексте повышения качества обучения», «Влияние создаваемой развивающей среды дошкольного учреждения на формирование познавательной сферы детей», «Управление качеством образования в социально ориентированной школе». Осуществляется руководство двумя краевыми экспериментальными площадками. Изданы: монография, 7 методических пособий, опубликовано 53 научных статьи.

Рязанское отделение (руководитель академик Л.К. Гребенкина) провело 7 международных научных конференций, в том числе одну для студентов и молодых ученых, 3 Всероссийских и международную. На всех факультетах проведены конкурсы «Защита педагогической профессии»; университетский конкурс профессионального мастерства. Издан сборник студенческих и научных работ. Организованы подписка на журнал Академии.

Владимирское отделение (руководитель академик В.Т. Малыгин) ведет исследовательскую работу по широкому спектру тематики. Среди нее отметим «Проблемы когнитивной лингвистики и сопоставительной фразеологии германских языков», «Феноменология философии образования», «Педагогическая инноватика», «Педагогическая антропология и аксиология» и другие.

Функционируют 6 лабораторий, среди которых «Творческая лаборатория учителей технологии», «Аксиологических проблем гимназического образования». Осуществляется руководство 9 экспериментальными площадками в областных образовательных учреждениях. Проведено 3 международных научных конференции, всероссийская, 4 региональных, 6 научных семинаров издано 2 монографии, 4 учебника для 5-9 классов общеобразовательных школ по технологии, техническому труду с грифом Минобрнауки РФ, 6 учебных пособий, хрестоматия, 2 электронно-методических разработки. Опубликовано 14 сборников научных трудов и 4 электронных издания.

Липецкое отделение (руководитель академик Ю.В. Шмарион) объединяет 25 членов МАНПО. Основным объектом исследовательской работы выступала проблема непрерывного педагогического образования ее социологические и психологические детерминанты. Результаты исследований получили отражение на международной и межвузовской научных конференциях. Активно реализуются международные связи с коллегами из Болгарии, Израиля, Китая, Украины, Белоруссии. Получено 3 областных гранта. Опубликовано 4 монографии, 5 сборников научных работ. Проведена межвузовская студенческая конференция с 300 учебниками из 9 регионов России.

Коломенское отделение (руководитель член-корреспондент А.Б. Мазуров) провело 4 Всероссийских научных конференции и областную; научно-практический семинар. Функционируют Центр профессионального образования по включению информационных технологий и центр развития ребенка. Опубликовано монография, 3 учебных пособия, 3 сборника научных статей.

Тульское отделение (руководитель академик В.А. Панин) проводило исследования по 5 основным темам: «Теоретические основы повышения эффективности формирования профессиональной компетентности будущего учителя в системе «Педколледж-педвуз»: методология и теория», исследование процессов формирования и развития креативности мышления педагогов и студентов», «Развитие профессиональной компетентности будущего учителя в системе непрерывного педагогического образования», «Оценка готовно-

сти учреждений среднего и высшего профессионального образования к переходу в статус автономного учреждения», «Подготовка будущих учителей к превентивной профессионально-педагогической деятельности». Осуществляется сотрудничество с учеными Болгарии, Польши, Словакии, Белоруссии. По результатам исследований проведено 3 международных научных конференции, в т.ч. одна для студентов «Проблемы молодежи глазами студентов», одна региональная». Опубликовано 6 учебно-методических пособия.

Даже неполная картина деятельности региональных отделений позволяет высказать ряд положений, характерных для их работы.

1. Наряду с неуклонным ростом масштабов исследований и повышением их качества на выходе наблюдается ограниченный спектр теоретико-методологических и практико-ориентированных решений, необходимых для дальнейшего развития педагогического образования в новых социально-экономических условиях.
2. Возрастает внебюджетное финансирование научных работ за счет получения грантов различного ранга от международных и правительственных до региональных.
3. Расширяются связи с зарубежными партнерами в выполнении исследований.
4. Работа отделений охватывает узкий круг научно-педагогического состава образовательных учреждений региона и даже базового вуза.
5. Недостаточно обеспечивается рост рядов членов МАНПО в региональных отделениях.
6. Возрастает число студентов, вовлекаемых в регулярную научную работу, пополняющих ряды молодых ученых, чему способствует проведение для них научных конференций, получение грантов.

В составе Академии действует 21 отраслевое отделение.

Отделение русского языка (руководитель академик П.А. Лекант) повело международную научную конференцию «Язык. Система. Личность: лингвистика креатива» и межвузовскую. Издан учебник для вузов «Современный

русский литературный язык»; учебник русского языка для национальных отделений педуниверситетов; учебное пособие «Лексикография современного русского языка»; сборник «Язык и литература в контексте культуры», «Русская орфография и пунктуация: материалы для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в вузы; 2 сборника материалов научных конференций.

Отделение повышения квалификации (руководитель академик П.И. Третьяков) пополнилось одним академиком МАНПО и 7 членами-корреспондентами. Проводилась работа по реализации национального проекта «Образование». По проблеме «Ресурсы развития современного урока» проведены международные научно-практические конференции в Молодечно (Белоруссия), Кирове, Новосибирске, Ульяновске, Екатеринбурге, Москве и региональные в Нижневартовске, Смоленске, Перми. Наиболее масштабной явилась конференция в Кирове с участием 560 чел. Из 24 регионов России, Казахстана, Белоруссии, Германии, Украины. На ней были выявлены основные тенденции и ресурсы развития современного урока. Об интересе к содержанию конференции свидетельствует более 6 000 обращений на ее сайт.

Кроме того, проведены семинары для учителей и руководителей образовательных учреждений по направлениям: управление качеством образования, технологизация образовательного процесса; развитие здоровья как ресурс обеспечения качества образования; мониторинг личных достижений школьников. Начата разработка концепции по работе с педагогическими кадрами.

Отделение культурологии (руководитель академик Л.Н. Михеева) проводит свою работу в содружестве с государственной академией славянской культуры; институтом содержания и методов обучения РАО; государственным историко-культурным заповедником «Горки ленинские», с научным центром региональной этнофольклористики; редколлегией журнала «Балет».

Проведены межвузовские научно-практические конференции: по актуальным проблемам культурологи и методике преподавания дисциплин культурологического цикла.

Изданы для среднего школьного возраста «Русские народные праздники»(8,5 п.л) и русские традиции и праздники (19 п.л.). выпущен сборник программ культуролого-искусствоведческого цикла для вузов и колледжей культуры (30 п.л.), сборник статей «Новые пути науки о культуре: проблемы, поиски, находки (10 п.л.). представлен на рассмотрение в Президиум ВАК РФ пакет документов о включении хореографического искусства в число научных дисциплин под шифром 17.00.05.

Отделение безопасности и военно-педагогического образования (руководитель академик И.А. Климов) ведет работу по созданию музея истории, отражающего участие воинов-железнодорожников в ВОВ. Проведено социологическое исследование «Гуманитарный аспект подготовки специалистов железнодорожного транспорта». Проведен теоретический семинар «Патриотическое воспитание студентов в системе образования». Прочитана лекция «Критика фальсификаторов истории великой Отечественной войны». Создан и начал функционировать Центр социологических исследований. организованы праздничные студенческие концерты патриотического содержания, посвященные дню защитника Отечества.

Отделение педагогики и методики дошкольного и младшего школьного образования (руководитель академик Т.С. Комарова) насчитывает более 100 чел. Изданы 2 научно-методических пособия к программе воспитания и обучения в детском саду; проведено 3 научно-практических конференции, 2 круглых стола, где обсуждались актуальные проблемы дошкольного и младшего школьного образования.

Отделение социальной педагогики и социальной работы (руководитель академик Л.В. Мардахаев). Оказывается научно-исследовательская и научно-педагогическая помощь Казахским и Украинским коллегам. Осуществлены разработки фундаментальных и прикладных исследований: «Технологии ра-

боты с семьями «группы риска» в центрах помощи семье и детям», «Современные педагогические парадигмы и их использование в учебном процессе университетского комплекса социального профиля»; «Методические рекомендации по реализации вариативных модулей программы дистанционного обучения одаренных в области математики детей».

Проведены всероссийские макаренковские социально-педагогические чтения «Социально-педагогическое наследие С.Т. Шацкого» (к 130-летию со дня рождения), «повышение профессионализации социальной работы, педагогики и ювенологии», по ним изданы сборники научных трудов.

Члены отделения успешно проводили работу по трем грантам РГСУ, участвовали в разработке ГОС ВО третьего поколения по программе бакалавр, магистр социальной работы.

#### Отделение математики (руководитель академик Г.Г. Брайчев)

Проведены: международная научная конференция «Наука в вузах: математика, физика, информатика», два научно-методических семинара «Современные проблемы преподавания математики». Подготовлен к выпуску сборник научных трудов, посвященные видному математику Е.А. Щеголькову.

Отделение философии насчитывает 62 члена, в т.ч. академиков -19, почетных академиков – 3, членов-корреспондентов – 40, которые представляют гг. Москву, Владимир, Нижний Новгород, Волгоград, Красноярск, Барнаул, Черкесск, Ставрополь, Йошкар-ола. За прошедший год отделение пополнилось 3 новыми членами. Основное направление исследований охватывало проблему «Философия образования». По результатам исследования опубликовано 4 монографии, «Военно-философский вестник», учебное пособие и учебно-методический комплекс по философии.

Коллективных членов Академии насчитывается 104 и они составляют ее существенную основу. Краткая характеристика их деятельности.

Смоленский гуманитарный университет (руководитель академик Н.Е. Мажар) работает в составе 197 преподавателей, из которых 19 докторов наук и 100 кандидатов наук. Провел международную конференцию «Туризм и ре-

гиональное развитие»; 7 всероссийских, в т.ч. «теоретические проблемы этической кросс-культурной психологии»; «Ценности и оценки: проблемы философии и науки», 9 региональных, в т.ч. «Культура как текст», «Адаптация молодых специалистов в условиях регионального рынка труда», 11 - межвузовских, в т.ч. «Молодежь в социокультурной среде региона», «Высшая школа в стратегии развития региона». В научно-исследовательской работе участвует 407 студентов, которыми опубликовано 118 работ, проведено 10 научно-практических конференций.

В прошедшем году защищены докторская и 6 кандидатских диссертаций. Опубликованы 16 монографий, 40 учебников и учебных пособий, 25 сборников научных трудов. По грантам и хоздоговорам выполнено 29 работ.

Шадринский государственный педагогический институт (руководитель академик Н.В. Ипполитова) провел 4 международных, 5 всероссийских и региональные научные конференции. Организована деятельность двух научных центров: «Непрерывное педагогическое образование» и «Непрерывное технологическое образование» и лаборатории «Возрастной педагогики и педагогических технологий». Проведен всероссийский студенческий форум «Актуальные проблемы прикладной информатики и методики ее обучения», две олимпиады. На базе факультета вуза проведены 42 студенческие научные конференции, где с докладами выступили 744 студента, опубликовано 155 работ. Преподавателями опубликовано 13 монографий, в т.ч. 2 монографии изданы с грифом МАНПО, 32 учебных и учебно-методических пособия, 14 сборников научных трудов.

Институт экономики управления и права (г. Казань, руководитель академик Д.З. Ахметова) открыл аспирантуру по специальностям 13.00.01 и 13.00.08; сделал первый набор в аспирантуру и соискательство – 35 чел. функционирует 7 научных школ, возглавляемых профессорами. Институт стал центром педагогических инноваций Татарстана; здесь проходит обучение применению дистанционных образовательных технологий. Проведена Международная научно-практическая конференция «Инфокоммуникационные техноло-



гии глобального информационного общества». Изданы материалы конференции. Опубликовано 20 монографий, 100 научных статей. НИР студентов представлен 400 публикациями.

Пензенское отделение (руководитель академик В.Б. Моисеев)

В исследованиях разрабатывалось 2 темы Минобрнауки, 2 темы РГНФ, 3 темы по хоздоговорам на общую сумму 868 000 рублей. Проведено: международная, межрегиональная, региональная и внутриакадемическая научные конференции. Изданы: 2 монографии, 7 учебных пособий, в т.ч. 2 с грифом УМО; 3 – сборника научных трудов, опубликовано 40 статей. Подготовлено 3 кандидата наук. Получены: диплом лауреата конференции «Национальное достояние России» и диплом лауреата конкурса на лучшую научную книгу в номинации «Педагогика и психология», студентами дипломы 1 и 3 степени за олимпиаду по профессиональной педагогике и психологии в Екатеринбурге.

Белгородский государственный университет (руководитель академик И.Ф. Исаев). Проведены: международная научная конференция «Творчество И.А. Бунина и русская литература XIX-XX веков», посвященная 75-летию присуждения ему Нобелевской премии, всероссийские историко-педагогические чтения «Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современность» с участием 114 чел., III региональные историко-педагогические чтения «Духовно-нравственное воспитание: прошлое, настоящее, будущее» при участии 193 чел. Из Российских регионов, Белоруссии и Украины.

Издано: монография; учебник по педагогике для педколледжей и педучилищ, три учебных пособия и материалы двух проведенных конференций.

Балтийская государственная академия (г. Калининград/ руководитель академик Г.А. Бокарева). Создан центр инженерной педагогики на базе института профессиональной педагогики Академии. Издано два номера журнала «Известия Балтийской государственной академии – психолого-педагогические науки». Разрабатывается исследовательское направление «Научные основы непрерывной профессиональной подготовки специалистов», в котором уча-

ствуется 25 человек, в т.ч. 10 докторов наук. Опубликовано: монографий - 7, статей - 60.

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет (руководитель академик А.А. Шумейко). Основные темы исследований были изданы в 2008 г. «Актуальные проблемы Российского социума на современной этапе развития», «Педагогические условия развития детской одаренности», «Средства народных традиций и национальной культуры в воспитании учащихся Хабаровского края», «Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании детей и подростков». Выполнено 5 исследований с объемом финансирования 3 млн 126 тыс. рублей. Проведено 4 международных и 10 региональных научно-практических конференций. опубликовано 10 монографий, 13 сборников научных трудов, 138 учебников и учебных пособий, защищено 12 кандидатских диссертаций.

Мангистауский институт «Болашак» (Казахстан, руководитель академик М.К. Каламкалиев) проводит оснащение учебного процесса инновационными технологиями обучения. 2 преподавателя прошли программу подготовки докторов философии (PhD) в штате Аллабана (США) и получили дипломы по экономическому направлению. Защищена кандидатская диссертация по специальности 13.00.01. опубликовано 10 учебных пособий 16 учебно-методических, 60 научных статей. Ежеквартально издается научно-методический журнал «Наука и знание». Результаты исследовательских работ публикуются в научных журналах: «Вестник КазНУ», «Поиск», «Мысль», «Казахстан».

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета (руководитель академик Н.К. Зотова) провел социологический опрос 600 слушателей курсов повышения квалификации, в результате которого получен срез образовательной и социально-педагогической ситуации в системе постдипломного педагогического образования, сформулированы рекомендации по его совершенствованию.

Проведены XXIX преподавательская и XXI студенческая научно-практические конференции «Интеграция науки и образования как условие

повышения качества подготовки специалистов» с участием 190 чел. Опубликовано 4 монографии, 11 учебных пособий.

Норильский филиал Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (руководитель член-корреспондент Л.В. Лосева). Исследовательская деятельность проводилась по 6 основным направлениям при достаточном финансировании фундаментальных и прикладных работ. Объем освоенных грантов составил 332, 1 тыс. руб, т.е. 19, 5 тыс на одного штатного преподавателя. Социальной формой объединения проектных групп стал временный научно-исследовательский коллектив.

Проведена региональная научно-практическая конференция «Наука и образование как ресурс развития территории». Активизировалась НИР студентов: функционирует научное студенческое общество, действует обучающий семинар «Введение в исследовательскую деятельность». Проводятся традиционные весенние «Дни науки», интеллектуальный марафон, круглые столы. 3 студента стали номинантами Фонда культурных инициатив «за достижения в научно-исследовательской деятельности»; 4 студента получили тревел-гранты на поездки в научных целях.

Саха государственная педагогическая академия. Успешно функционирует «Лаборатория оценки управления развитием образовательных систем» и «Лаборатория подготовки студентов-филологов к руководству проектной и исследовательской деятельностью учащихся». Выигран грант Президента Якутии объемом 30 тыс. руб. и программа стипендий Фунбранта (США) - 100 тыс. руб. защищена кандидатская диссертация. Опубликовано 12 монографий, 11 учебных пособий., 4 сборника научных трудов, 111 статей в журналах. Проведены 3 региональные научные конференции, одна студенческая; неделя науки, посвященная 120-летию со дня рождения А.С. Макаренки; олимпиада по информатике среди студентов. В НИР участвует 403 студента.(19,7%).

Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия (руководитель член-корреспондент Б.Е. Фишман). Исследовательская деятельность осуществлялась по трем основным направлениям. Проведено 3 международных, всероссийская, региональная и 2 межвузовских научно-практических конференций, в которых участвовало 370 человек.

Ысыккульский государственный университет (руководитель член-корреспондент А.М. Токтосопиев).

Исследование проводилось по трем темам, две из них подготовлены в виде докторских диссертаций. Проведено научных конференций: международных -2, региональных – 4, межвузовских -2. издано монографий – 2, учебных пособий – 3, статей – 49.

Центр образования №1601 г. Москвы (руководитель академик Е.А. Козырева) Ведущеймой исследования была близость ориентации на реализацию логия обучения и воспитания в условиях непрерывного образования». По результатам исследования сотрудники Центра приняли участие в 5 Международных, 7 Всероссийских и 8 городских научно-практических конференциях. Успешно проводится поисковая работа на 4-х экспериментальных площадках: «Построение образовательного пространства обучения на основе деятельностного подхода», «Медико-психолого-педагогические условия первичной профилактики пограничных психических расстройств и девиантных форм поведения у школьников», «Модернизация художественно-эстетического образования в условиях экспериментальной деятельности», «Самоуправление в центре образования как способ самореализации учащихся, учителей и родителей». Осуществляется активное внедрение здоровьесберегающих технологий обучения: работает психологическая лаборатория, обеспечивающая поддержание психического здоровья детей, массажный кабинет, кабинет лечебной физкультуры, проводятся оздоровительные и динамические часы, действует креатив совета учащихся по здоровью, на каждого учащегося ведется «Паспорт здоровья». Проведены 3 телемоста с Белоруссией и Украиной, I Международный фестиваль им. Д.Б. Кабалевского.

Краткое подведение итогов работы коллективных членов свидетельствует о том, что лишь в некоторых из них осуществляется системная, плодотворная и масштабная научно-исследовательская и организационно-педагогическая деятельность, повышающая качество подготовки педагогических кадров новой формации, отвечающая их статусу как центров культуры и образования в межрегиональном масштабе.

- недостаточно оказывается помощь в повышении квалификации педагогам различных образовательных структур в ближайшем окружении;
- слабо налажен обмен результатами научных исследований и разработанной на их основе учебно-методической литературой;
- пассивна их позиция по приобщению к творческому сотрудничеству с МАНПО молодых ученых, практически отсутствуют необходимые связи с региональными отделениями.

Особое внимание Академия уделяет работе 5 научных центров, которая отличается глубиной и обстоятельной проработкой объектов изучения.

Центр тезаурологических исследований (руководитель академик Вл.А. Луков) на протяжении 8 лет успешно проводит обширные междисциплинарные исследования общетеоретического, социологического, культурологического и филологического характера, обеспечивающие формирование тезаурологии

как особой отрасли гуманитарного знания. Состав Центра функционирует в количестве 21 чел. В т.ч. 12 докторов наук.

Проведено 4 научные конференции: «Тезаурусный анализ мировой литературы», V Международная научная конференция «Высшее образование для XXI века», «XX Пурищевские чтения» и другие (более 30). Выпущено 4 сборника научных трудов. Защищено 2 докторские и кандидатская диссертации. опубликовано: монографий - 3 и среди них обобщающая Вал.А. Лукова «Тезаурус: субъектная организация гуманитарного знания», учебных пособий - 3. Общий список публикаций содержит 295 работ.

Центр участвует в разработке учебных программ на основе ГОС ВПО по специальностям «Культурология» и «Социология» с использованием идей тезаурологии. Осуществляется сотрудничество с коллегами из Австрии, Германии, Новой Зеландии, Норвегии, Польши, Финляндии, Украины, Таджикистана, Франции.

Центр креативной педагогики (г. Винница, Украина) руководитель член-корреспондент Д.В. Чернилевский организован в октябре 2008 г.

Проведена Международная конференция «Развитие духовности и профессионализма в условиях глобализации», которая проходила под девизом «Самоидентификация нации базируется на ее духовном возрождении путем синтеза науки, образования, религии, культуры» с участием 160 чел. из России, Белоруссии, Литвы, Украины. На конференции шел поиск путей качественной профессиональной подготовки молодежи к профессиональной деятельности и ее воспитания на духовных, общечеловеческих ценностях как основы разрешения социально-экономических и глобальных проблем человечества.

Центр «Педагогическое наследие» (руководитель член-корреспондент В.И. Максакова).

В отчетном периоде ориентирован на мероприятия, посвященные 120-летию А.С. Макаренко). Был проведен конкурс студенческих работ, III студенческая межвузовская конференция молодых ученых ученых, II-я Макаренковская конференция (г. Егорьевск); конференция в центре внешкольной работы А.С. Макаренко; Макаренковские педагогические чтения для школ, воспитывающих детей через производительный труд. Проведена экскурсия в музей А.С. Макаренко на Поклонной горе и в Московский музей образования. Состоялось возложение цветов на могилу педагога. Созданы программы курса «Наследие А.С. Макаренко: история и современность» для слушателей ФИРО и проведены занятия по ним.

В третий номер журнала «Педагогическое образование и наука» дана подборка материалов по проведенной работе.

Проведена совместно с ассоциацией «Бунинское наследие» экскурсионная поездка по Бунинским местам (Орел-Елец, Озерки – Ефремов) в честь юбилея присуждения И.А. Бунину 75 лет назад Нобелевской премии.

Центр саморазвития личности (руководитель член-корреспондент О.Ю. Соловьева) Ярославль.

Разработаны программы: «Технология саморазвития личности», «технология самоопределения школьника». Издано методическое пособие для предпрофильной подготовки школьников; методика преподавания «Технологии саморазвития личности». Разработаны дистанционные курсы «Технологическое обеспечение самоопределения личности школьника» и проведено обучение 250 учителей по ним из разных регионов России. Издан учебно-методический комплекс по предпрофильной подготовке «Найди свой путь».

Центр экологический (г. Семипалатинск, Казахстан / руководитель академик М.С. Панин).

Осуществляет исследования по 8 основным актуальным проблемам экологии Казахстана. Участвовал в разработке Концепции экологического образования и воспитания. Проведены Международная конференция «Проблемы экологического образования, воспитания, культуры и пути их решения»; региональная – стратегия экологического образования и воспитания в XXI веке», семинар для учителей и круглый стол. Организована общегородская экологическая акция «Чистый берег Иртыша».

В центре открыта очная и заочная Малая академия экологии для учащихся школ региона. Функционирует ежемесячный лекторий «Экология и жизнь». К исследовательской и поисковой деятельности привлечено 395 школьников, 8 из которых стали победителями II Республиканской олимпиады по экологии. Проведена I Республиканская студенческая олимпиада с участием 14 команд из всех регионов Казахстана. Для руководителей и педагогических работников учреждений и организаций образования функционирует ежемесячная научно-методическая школа «Экология. Черты цивилизации будущего». Издано 3 монографии, 7 учебно-методических пособий.

Функционирование центров, результативность их деятельности позволяет утверждать, что их работа четко ориентирована, специфична, и заслуживает более тщательного ознакомления с их организацией, накопленным творческим опытом, его распространением. Некоторые члены МАНПО, не входящие в вышеперечисленные структуры, но испытывающие чувство ответственности за свои академические обязанности прислали индивидуальные отчеты, например, академик МАНПО Т.А. Дмитренко (МГПУ) и Г.М. Ильмушкин (г. Димитровград) подготовили и опубликовали 3 и 1 монографии соответственно, выступили с 15 и 7 докладами на Международных и всерос-

сийских конференциях, выпустил в свет 3 и 1 учебные пособия, подготовили 1 докторскую и по 2 кандидатских диссертации; успешно осуществляют научное и учебно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в вузах.

Член-корреспондент В.А. Лаврентьев (г. Владимир) ведет разработку спецкурса «Истории православной культуры»; теоретически обосновал и практически воплотил для учителей гимназии «Технологическую цепочку проектирования воспитательной направленности урока», опубликовано 3 статьи; обеспечивает проведение Международного форума «Одаренные дети России».

Очевидно, что для более полного представления о деятельности МАН-ПО следует рекомендовать региональным и отраслевым отделениям выполнить годовые индивидуальные отчеты членам Академии, не входящим в ее структуры.

Затронем еще один значительный для Академии вопрос – о коллективных и индивидуальных членских взносах, от наличия которых во многом зависит проведение централизованных мероприятий, выпуск сборников научных материалов, журнала. Здесь многое зависит от организаторской работы ученых секретарей региональных и отраслевых отделений, коллективных членов. Взносы индивидуальные в размере 250 руб. за год не являются обременительными, но их сбор должен также ложиться на плечи ученых секретарей.

Завершая отчет, отметим наиболее существенные стороны в деятельности Академии.

1. Академия состоялась в количественном, качественном и структурном отношении, выступая интеграционной интеллектуальной средой, зарождающей положительные импульсы, инновационные подходы к проблемам педагогического образования и науки.
2. Академия остается независимой, самоуправляемой международной научной организацией, объективно, взвешенно и свободно излагающей свою позицию по процессам, происходящим в научно-образовательной сфере.
3. Академия в своей деятельности тесно взаимодействует с Министерством образования и науки РФ, РАО, Государственной Думой, Советам Федерации, ВАК, с органами управления образованием.
4. Академией разработаны механизмы вовлечения в свою деятельность работников сферы образования, науки и культуры, которые

включают Международные, Всероссийские, республиканские и региональные научно-практические конференции, академические чтения, олимпиады, круглые столы, издание научных трудов, исследовательских разработок, справочников. Это обеспечивает распространение результатов научных исследований, обоснование своего видения развития высшего педагогического образования среди научной и педагогической общественности России, государств СНГ и других зарубежных государств.

5. Академия проводит регулярные мероприятия (олимпиады, конкурсы, конференции и др.), помогающие выявлять творческую молодежь, ориентированную на научно-педагогическую деятельность, учебу в аспирантуре.
6. Академия как общественная организация в своей деятельности стремится, чтобы предоставляемая ею общественности, правительственным и законодательным органам информация и результаты научных исследований были правдивыми и объективными.
7. Сила Академии – в умении аккумулировать в своем составе ученых и педагогические коллективы, являющиеся сторонниками единства и неразрывной связи науки и образования, превращения педагогических вузов и университетов в крупные центры фундаментальной науки, образования и культуры.
8. План работы МАНПО на 2008 г. выполнен полностью.

Таким образом, огромный интеллектуальный потенциал Академии, активная и результативная ее деятельность, широкое международное представительство ее членов, развитая организационная структура и направленность на содействие выполнению актуальных научных педагогических исследований в России и других государствах позволяют с уверенностью смотреть на ее дальнейшие перспективы развития.