

**РЕЗОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»  
Москва, 3 апреля 2009 г.**

Трансформация социокультурного пространства, в котором осуществляется воспитательная деятельность, связана с объективными изменениями во всех сферах общественной жизни. В условиях явного противоречия между процессами социализации в обществе в целом и воспитания в образовательных учреждениях деятельность педагогического корпуса должна носить предметный, содержательный, наступательный характер, направленный на системное и целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие личности в целях ее подготовки к социальной жизни.

В ходе работы круглых столов участники конференции **обсудили** теоретико-методологические проблемы воспитательной работы, качества воспитательной работы в вузе, духовного развития подрастающего поколения, воспитания здорового образа жизни молодежи.

В целях эффективной реализации поставленных задач участники конференции **рекомендуют**:

1. Подчеркивая полипарадигмальность современного состояния воспитания, следует признать равные возможности применения их потенциала, исходя из конкретных социальных условий и позиционирования человека как высшей ценности в культурно-образовательном пространстве.
2. При разработке нового поколения государственных стандартов высшего профессионального образования следует максимально полно использовать содержательный потенциал образовательного процесса для формирования целостного мировоззрения личности.
3. Органам управления образования совместно с ведущими педагогическими вузами рассмотреть вопрос создания общероссийской программы воспитательной работы в вузах, в которой обозначить актуальные направления воспитательного воздействия на молодежь и пути их реализации.
4. В работе по подготовке к воспитательной деятельности будущих педагогов переходить от содержательно-отражательного уровня к деятельностно-конструктивному и проектно-содержательному способу получения и передачи профессионально-значимых знаний, что формирует у педагога фундаментальную способность становиться и быть подлинным субъектом собственной деятельности в профессиогенезе.

5. Рассматривая модернизацию российского образования как данность, предусмотреть сохранение и совершенствование воспитательной работы в системе многоуровневого образования посредством формирования воспитательных компетенций, направленных на всестороннее развитие личности в образовательном пространстве.

6. Совершенствовать содержание, формы и средства воспитания молодежи в вузе, охватывающее на системных основаниях учебную и внеучебную работу.

7. Основой повышения эффективности качества воспитания молодежи является создание воспитательного пространства, реализуемого на различных уровнях: образовательного учреждения, муниципальном, районном, городском. Активно расширять социально-педагогическую инфраструктуру воспитания, включая в воспитательную работу в образовательных учреждениях общественные объединения, политические партии и объединения, фонды, досуговые центры и другие субъекты воспитания, делая особый акцент на развитие студенческого самоуправления.

8. Строить свою работу таким образом, чтобы все нормативные документы, стандарты, учебные планы, методические пособия для преподавателя, учебники для студентов формировали необходимую систему ценностей, соответствующую единым критериям, разработанным и описанным в государственных стандартах для каждой ступени образования.

При подготовке учебников и учебных пособий педагогам-ученым руководствоваться тем, насколько содержание учебников позволяет формировать у молодежи нравственные и духовные ценности как базовые современной идеологии воспитания.

9. Выстраивать воспитательную деятельность с позиций системного, интегрального и ценностного подходов к проблеме здоровья, которая опосредует поведение, личностное развитие молодежи.

10. Организовать педагогическую поддержку саморазвития здоровьесбережения молодыми людьми, культивировать потребность в поиске, получении знаний и способов ведения ЗОЖ.